



Tendencia decreciente en el abandono escolar temprano en España

Febrero de 2016

Los últimos datos de la encuesta de la población activa (EPA) revelan que la tasa de abandono escolar temprano (AET) cayó por debajo de la barrera psicológica del 20% (al 19,97%) por primera vez desde que comenzaron los registros. Todavía está lejos de la media europea del 11,1% y del objetivo del 15% establecido por la UE para 2020, pero el ministro de Educación en funciones, Íñigo Méndez de Vigo, ve esta tendencia moviéndose en la dirección correcta.

Desde 2008, momento en que casi un tercio de los jóvenes de entre 18 y 24 años no habían completado la educación secundaria superior y habían dejado la educación, la situación ha mejorado lentamente.

Todas las comunidades autónomas (CC.AA.) españolas han realizado grandes esfuerzos para reducir el AET. Algunas de ellas, como el País Vasco, Cantabria y Navarra, están por debajo de la media europea; incluso aquéllas con las tasas más altas, como Ceuta y Melilla, han logrado reducir la tasa de AET de 35,3% en 2012 a 25,2% en 2015.

El AET es significativamente más bajo entre las mujeres (18,1% en 2014 y 15,8% en 2015) que entre los hombres (25,6% en 2014 y 24% en 2015).

Esta reducción no se atribuye a una sola razón, sino a una combinación de circunstancias socioeconómicas, medidas establecidas para la prevención de AET en los últimos años, incluidas las introducidas en la última reforma educativa (conocida a nivel nacional como LOMCE), y la sensibilización de la sociedad en general.

Muchos jóvenes, especialmente hombres, abandonaron la educación durante la expansión económica anterior, debido a las grandes oportunidades de empleo. En la actualidad, con un 46% de desempleo juvenil (Eurostat, febrero de 2016), tienen menos incentivos para abandonar la escuela.

Las medidas tomadas para prevenir el AET y la actualización de los currículos de educación y formación profesional (FP) para una mejor correspondencia entre las necesidades del mercado y de la sociedad en general, han dado como resultado el incremento de estudiantes de FP. Cada vez más, los jóvenes la ven como una primera opción práctica de aprendizaje para acceder al mercado laboral que le permite continuar su desarrollo profesional más adelante.

Los que abandonan prematuramente la escuela, tanto los desempleados que desean aumentar sus oportunidades de empleo como los trabajadores que buscan una progresión en su carrera profesional, vuelven a las escuelas de FP: en el año escolar 2013/14 el 21,7% de los estudiantes de primer año en los ciclos intermedios y el 30% en los ciclos superiores FP eran mayores de 24.

Las políticas públicas se centran en el aprendizaje permanente como un elemento central para el desarrollo de una economía inteligente, sostenible e inclusiva. Hay muchos desafíos que

abordar, pero haber conseguido que más jóvenes permanezcan en educación y formación, en lugar de abandonar prematuramente, es una muy buena noticia.

Más información:

<http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2016/01/20160128-abandono.html>

https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/ReferNet_ES_AET.pdf (en inglés)

<http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/FPI/Nota16.pdf>

<http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2015/10/20151027-abandono.html>



ReferNet España