

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO PARA JÓVENES PROVENIENTES DEL ABANDONO ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD.

Miralles García, Imma; López-Cancio, Ana

Asociación Nacional de Centros de Certificados de Profesionalidad

RESUMEN

La corta trayectoria de los centros de formación homologados para impartir Certificados de Profesionalidad por las administraciones autonómicas competentes y ahora por la administración central, SEPE, para los certificados en modalidad teleformación, no permite disponer de muchos datos respecto al tipo de colectivo al que forman y cuáles son las características de este. A pesar de que dichos centros la mayoría no pertenecen al sistema de formación profesional reglada, el hecho de provenir en su mayoría de la formación ocupacional, de adultos o de reciclaje profesional les da una experiencia importante tanto en la adaptación de las metodologías pedagógicas a colectivos con especiales necesidades educativas, como en un claro enfoque hacia la inserción laboral que supone una asunción práctica del aprendizaje a través de la adquisición de competencias profesionales. Es en este contexto que la ANCCP aprovechando el impulso que supone la participación en un proyecto ERASMUS+ y la oportunidad de intercambio de experiencias, que decide realizar un estudio con sus propios recursos, para detectar la incidencia de trastornos de aprendizaje en sus alumnos, trastornos que pueden ser el origen de muchos de los casos de fracaso y abandono escolar y que pueden entrar de nuevo en el circuito educativo, certificarse profesionalmente y muchos de ellos encontrar empleo, gracias a la cualificación profesional que proporcionan los (CP's),

PALABRAS CLAVE

Certificados de profesionalidad, cualificación profesional, abandono escolar, inserción laboral, trastornos de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Asociación Nacional de Centros de Certificados de Profesionalidad

La ANCCP, miembro de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales, es la Asociación de ámbito Nacional que representa a más de 50 Centros de Formación homologados para impartir Certificados de Profesionalidad (CP's), tratando de dar respuesta a las necesidades del sector y de su alumnado, promoviendo la impartición de CP's como instrumento de empleo, así como proyectos conjuntos que mejoren la calidad de las acciones formativas, promuevan la sociedad del conocimiento, la competitividad, la empleabilidad, la movilidad laboral, la inserción laboral y el fomento de la cohesión social.

Todos los socios son centros privados de formación para el empleo vinculada a las cualificaciones profesionales acreditados para impartir CP's en las 26 familias profesionales existentes y en más de 250 especialidades formativas.. Sus alumnos son personas trabajadoras, ocupadas y desempleadas, en edad laboral, con diferentes niveles formativos que tratan de completar su cualificación profesional o de reciclarse.

Especialmente entre estos alumnos nos encontramos con jóvenes que provienen del abandono escolar temprano, previo a la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria y cuyo fracaso muchas veces está ligado a algún déficit o trastorno de aprendizaje que no ha sido convenientemente tratado en la educación previa.

Datos de abandono

Hemos de tener en cuenta que en España a pesar de que los datos del abandono escolar temprano mejoran y aunque la cifra aún se aleja del objetivo de la UE, que fija para nuestro país una tasa de abandono educativo temprano del 15%, España ha logrado en el último año, la tasa más baja de su historia: el 19,7%.

Además los elevados niveles de abandono escolar que caracterizan a numerosos sistemas educativos europeos, son debidos en ocasiones a las dinámicas de exclusión e inclusión educativa que se dan en los centros educativos o las pautas de desigualdad que siguen caracterizando las trayectorias educativas de los jóvenes de diferente origen social .

Cuestiones que se plantean

Algunos de los interrogantes que se plantean son los siguientes: ¿Cuáles son las pautas de desigualdad educativa que se expresan en los diferentes sistemas educativos? ¿qué impacto tiene la estructura de la oferta educativa actual en dichas pautas de desigualdad? ¿Cuál es el rol de los centros educativos en la explicación de las dinámicas de exclusión?

Enfoque de los centros de la ANCCP para la formación de este colectivo

A pesar de todo ello, los resultados de la formación de este colectivo en nuestros centros asociados, no es solo de un alto nivel de cualificación profesional a través de los CP's sino además de un grado de inserción laboral equiparable al resto de los alumnos, ya que nuestros asociados cuentan con una amplia experiencia en el ámbito de la formación para el empleo y en el desarrollo de convenios y acuerdos de colaboración con empresas para la inserción laboral y la realización de prácticas profesionales de sus alumnos a lo largo de los años.

Muchos de ellos son además Agencias de Colocación autorizadas por el Servicio Público de Empleo. Así mismo y gracias a este estrecho contacto con empresas, los centros identifican y actualizan las necesidades de cualificación del mercado laboral, a través de procedimientos estructurados de colaboración y consulta con los diferentes sectores productivos y con los interlocutores sociales y los organismos públicos más relevantes.

1. EL ESTUDIO

1.1. Origen

Este estudio parte de la invitación de uno de nuestros asociados, Foro Técnico de Formación, que cuenta con amplia experiencia en la participación en consorcios de proyectos de programas europeos (ERASMUS+ , Leonardo da Vinci) y especialmente en el Proyecto nº 2016-1-BG01-KA202-023714 "Q4ADHD (Quality Assurance in Vocational Education and Training for Learners with Attention Deficit Hyperactivity Disorder)" 2016-2018.

Es en este proyecto donde la ANCCP, que muestra siempre un fuerte compromiso con la formación y potenciar la calidad de esta, así como de la atención a la diversidad en las aulas, decidió contribuir haciendo difusión de este y sus objetivos en su última asamblea general en octubre en Sevilla.

La ANCCP además va a participar aportando este estudio como implantación de una buena práctica para que forme parte de uno de los resultados del proyecto que es un Compendium de buenas prácticas en el campo de la implementación de EQAVET en VET para alumnos con TDHA, ya que los socios de 5 países de la UE (BG, IT, ES, SE y GR) han tenido dificultades para encontrar casos relacionados.

1.2. Objetivos

El objetivo es identificar el número de alumnos diagnosticados con algún tipo de déficit o trastorno de aprendizaje (incluido los TEA) que se matriculan en nuestros cursos de CP'S y los resultados de certificación e inserción laboral de estos, ya que no existen datos al respecto.

La ANCCP ha fijado los criterios de selección de los centros participantes. Estos centros colaboran en la realización del cuestionario, el seguimiento y la evaluación del estudio.

1.3. Cronograma, participantes y resultados esperados

En este primer año 2017 hemos implicado al 5% de nuestros centros, con participantes de al menos 10 CP'S y una muestra de al menos 300 alumnos. Los centros aportarán desde el principio su experiencia y conocimientos en la formación y nombrarán a una persona de contacto, responsable para la comunicación y la coordinación de las actividades relacionadas con este estudio. Del mismo modo, la participación en este proyecto generará una experiencia y un aprendizaje al centro en la adaptación pedagógica de los CP'S a los alumnos con déficit o trastorno de aprendizaje (incluido los TEA).

Se plantea en un segundo año 2018 y tras la valoración del número de alumnos diagnosticados oficialmente, la incorporación de un test de detección del TDHA a los alumnos de los centros participantes.

1.4. Resultados

Los primeros resultados obtenidos desde marzo hasta abril 2017 sobre 129 participantes de 4 centros de 9 CP'S en 4 Comunidades autónomas en una muestra de 50% hombres /50% mujeres, 36% entre 18-25 años, 26% de 26 a 30 años y 38% de más de 30 años ha sido de un 4% de incidencia de trastornos, diagnosticados en un 80 % en la etapa escolar.

Figura 1.4.1. Centros participantes



Figura 1.4.2. Comunidades Autónomas participantes



Figura 1.4.3. Edad y género participantes

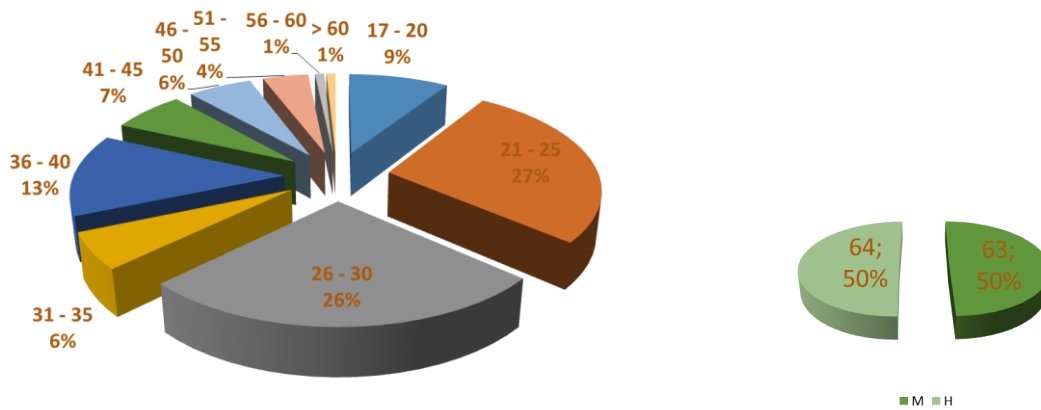


Figura 1.4.4. Formación previa participantes

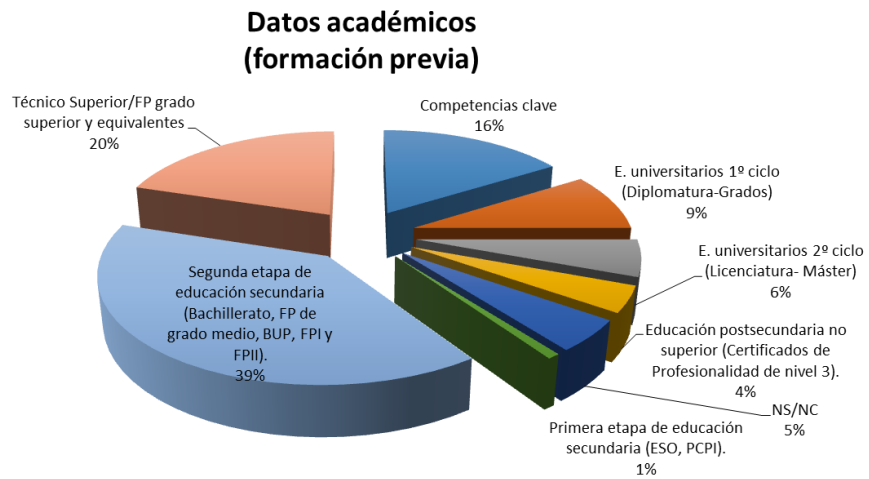


Figura 1.4.5. Expectativas participantes

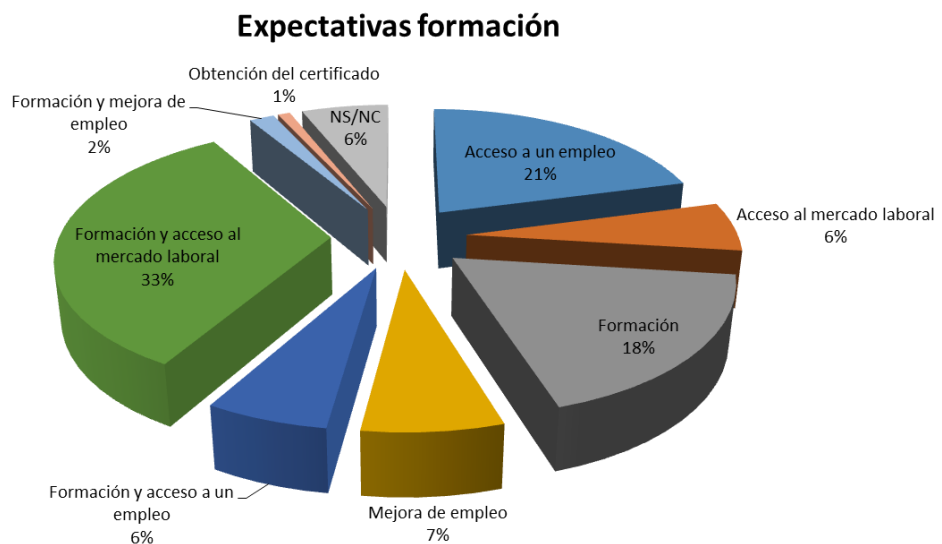


Figura 1.4.5. Participantes diagnosticados

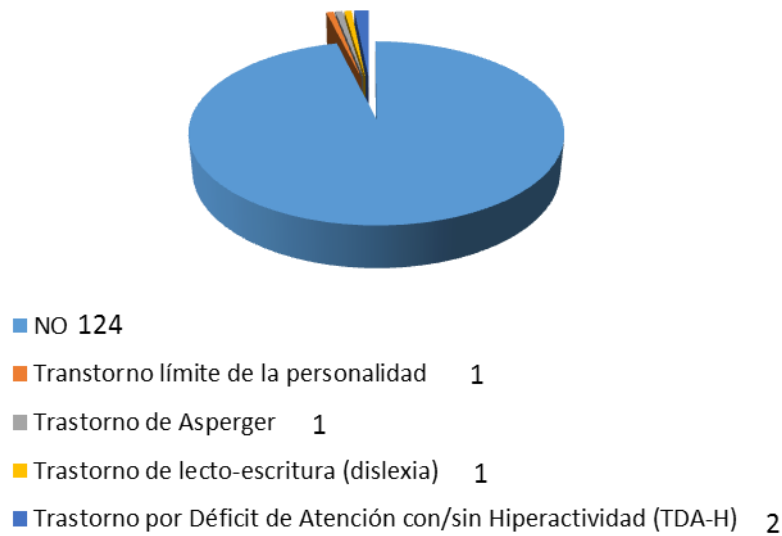


Tabla 1.4.1. Etapa diagnóstico participantes

Diagnóstico	Etapa
Trastorno límite de la personalidad	NS / NC
Trastorno de Asperger	NS / NC
Trastorno de lectoescritura (dislexia)	Etapa escolar (6-11 años)
Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDA-H)	Etapa escolar (6-11 años)
Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDA-H)	Etapa adulta (a partir de los 16 años)

CONCLUSIONES

Creemos que con este estudio vamos a poder demostrar a nivel nacional y europeo que nuestros centros, que trabajan especialmente con estudiantes en situación de exclusión social, o en riesgo de ello, porque sufren algún trastorno de aprendizaje, a pesar de todo, obtienen resultados de su aprendizaje con un alto nivel de cualificación profesional a través de la formación de CP's, y también de un grado de inserción laboral comparable al resto de los alumnos y demuestran que nuestros socios tienen amplia experiencia en el campo de la educación inclusiva, la formación para el empleo y la capacidad de desarrollar acuerdos con Empresas para la inserción laboral y la realización de prácticas profesionales de los estudiantes a lo largo de los años.

Está claro que faltan diagnósticos oficiales, debido quizás a la edad de los participantes y que durante su etapa escolar que es el momento habitual del diagnóstico, no eran tan frecuentes como ahora.

Así pues, el trabajo de diagnóstico de TDHA en adultos previsto durante el segundo año del estudio es esencial, y es por ello ya estamos testando **instrumentos existentes**¹ para realizar al menos un screening básico a los alumnos

Planeamos difundir los resultados a 3 niveles

Nacional: A través de nuestras redes, CEOE y las administraciones públicas competentes, SEPE, etc... El estudio ya se difundió a través de la actividad de stand de ANCCP en AULA2017.

Europea: A través de esta, nuestra contribución al ReferNet Spanish Country Report 2017 edición y por supuesto a través de la difusión del Compendium de Buenas Prácticas del proyecto ERASMUS+: "Q4ADHD (Quality Assurance in Vocational Education and Training for Learners with Attention Deficit Hyperactivity Disorder)" 2016-2018.

Internacional: A través de una presentación oral en ICERI2017, que se celebrará en Sevilla (España), los días 16, 17 y 18 de noviembre de 2017, la X Conferencia Internacional de Educación, Investigación e Innovación.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). *Datos y cifras. Curso escolar 2016-2017*. El abandono tras la educación obligatoria p.24

COMISIÓN EUROPEA Bruselas, 22.5.2017 COM (2017) 508 final.
RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO relativa al Programa Nacional de Reformas de 2017 de España y por la que se emite un dictamen del Consejo sobre el Programa de Estabilidad de 2017 de España

¹<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/evaluacion-del-tdah-en-adultos-diagnostico.html>